

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83 комбинированного вида» Кировского района г.Казани

Рабочая программа педагога – психолога ДОУ

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26 августа 2022 года

2020-2023 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Психологическая диагностика вторая младшая группа.....
3. Психологическая диагностика средняя группа.....
4. Психологическая диагностика старшая группа.....
5. Психологическая диагностика подготовительная группа.....
6. Перспективный план педагога психолога на год
7. Циклограмма педагога – психолога

Пояснительная записка

Поддержание и укрепления психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога – психолога ДОО направлена с одной стороны на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой стороны на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога – психолога ДОО выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфичных для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

1. Формирование интегративных качеств выступает как социокультурный процесс, протекающий посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практике, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно- смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросления путем организации специфически детских видов деятельности.

2. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Задача формирования интегративных качеств рассматривается не как ориентация на конкретную образовательную область, а как раскрытие перед воспитанником многоаспектной сферы жизнедеятельности взрослых по средством освоения им образовательных областей обеспечивается обогащение его личности.

3. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Формирование интегративных качеств есть не что иное как обеспечение образовательными средствами процесса освоения воспитанником культуры общества, благодаря чему его развитие становится, в терминологии Л. С. Выготского, « культурным процессом».

4 Формирование интегративных качеств опосредуется присущему возрасту специфическими потребностями, которые не только выражаются, но и развиваются в разных видах детской деятельности. Для анализа формирования интегративных качеств важным является не только дифференция их предпосылок, но и выделение позитивных и негативных моментов их становления в каждом дошкольном детстве.

5. Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, обуславливая его активность в процессе формирования интегративных качеств. Они первоначально являются недостаточно

осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

6. В становлении каждого интегративного качества у дошкольника наблюдаются общие тенденции, определяемые спецификой психического развития в данном возрасте. На этих тенденциях основывается разработка планируемых показателей освоения программы. С позиции данных тенденций формирование каждого интегративного качества в разные периоды дошкольного детства предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности и образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип – лично – деятельностного подхода;
- принцип лично – ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

На основании примерной рабочей программы педагог – психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога – психолога.

Содержание деятельности педагога – психолога определяется ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. К психолого- педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья воспитанников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;

- построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение единства воспитательных обучающих и развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса;
- направленность организационно методического сопровождения основной общеобразовательной программы образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Направление предполагает три раздела.

Раздел «Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Авторы исходили из определения мониторинга как специально организованного систематического наблюдения за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга: изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у детей предпосылок интегративных качеств как промежуточных результатов освоения программы, которые они должны приобрести по окончании ее освоения к 7 годам.

Периодичность мониторинга:

1. Входящий: октябрь (цель изучение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников всех возрастных групп)
2. итоговый: апрель (цель: изучение промежуточных (итоговых) результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Результатом мониторинга является выявления и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года)

Цель: выявление, проблем в развитии, фактов риска психологическому здоровью.

Раздел « Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года)

Цель: выявления кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Раздел «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет конец учебного года, 6-7 начало и конец учебного года)

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Требования к диагностическому инструментарию

1. Возможность проследить динамику становления интегративных качеств не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенитические моменты, этапность в становлении интегративного качества. Таким образом, будучи изучены, во – первых параметры характеризующие процесс становления каждого интегративного качества в наибольшей мере присуще данному возрасту, а во – вторых, достижения данного возраста находящие наиболее действенное продолжение на последующем возрастном этапе.

3. Методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности , стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- недопустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить взаимодействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- давать возможность получить представления об основании ребенком образовательных областей и формировании у него интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;

- позволять моделировать различными средствами ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого – либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и в первую очередь, в качественных, отражая образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (память, речи, восприятие, мышлении) а об интегративном качестве в его предпосылочных или психологически зрелых проявлениях.

6. Изучение во взаимосвязи личностных и технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижения детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога – психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская). Цель профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста. Снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов.

Предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога – психолога с воспитателями направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
 - развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
 - создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивные взаимоотношения педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
 - предотвращение дидактогений;
 - профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- Психологический анализ занятий и других форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога – психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики. Направление «психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», и «Психогигиена среды». Реализация задач данного направления деятельности педагога – психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС деятельность педагога – психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Таким образом. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога – психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и как следствие приведет к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога – психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом

психологической диагностики. Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во – первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом – психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во – вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог – психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютором, обучающим педагогов. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога – психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выгодскому, условия для спонтанного – реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог – психолог осуществляет возрастное - психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают: -преодоление дидактогений. Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

-оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации /дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Вторая младшая группа
Психологическая диагностика
Мониторинг психического развития дошкольника

Вид мониторинга	Сроки проведения	Возрастная группа	Источник
Входящий, итоговый	Октябрь, апрель	Вторая младшая	Верещагина Н.В. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Санкт – Петербург: 2013 г.

Оценка развития психических процессов

Психические процессы	Процедура проведения
1. Методика диагностики зрительного внимания и памяти Цель: изучить особенности зрительного внимания и памяти	Стр. 21 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
2. Методика диагностики слухового внимания и памяти Цель: изучить особенности слухового внимания и памяти	Стр. 23 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
3. Методика диагностики восприятия Цель: изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	Стр. 25 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
4. Методика диагностики наглядного моделирования (мышление) Цель: изучить особенности наглядного моделирования	Стр. 28 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
5. Методика диагностики сформированности аналитико – синтетических умений Цель: изучить аналитико – синтетические умения.	Стр. 30 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
6. Методика диагностики воображения Цель: изучить умения устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	Стр. 32 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)

Средняя группа
Психологическая диагностика
Мониторинг психического развития дошкольника

Вид мониторинга	Сроки проведения	Возрастная группа	Источник
Входящий, итоговый	Октябрь, апрель	Средняя группа	Верещагина Н.В. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Санкт – Петербург: 2013 г.

Оценка развития психических процессов

Психические процессы	Процедура проведения
1. Методика диагностики зрительного внимания и памяти Цель: изучить особенности зрительного внимания и памяти	Стр. 60 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
2. Методика диагностики слухового внимания и памяти Цель: изучить особенности слухового внимания и памяти	Стр. 62 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
3. Методика диагностики восприятия Цель: изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	Стр. 64АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
4. Методика диагностики наглядного моделирования (мышление) Цель: изучить особенности наглядного моделирования	Стр. 67 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
5. Методика диагностики сформированности аналитико – синтетических умений Цель: изучить аналитико – синтетические умения.	Стр. 69 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
6. Методика диагностики воображения Цель: изучить умения устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	Стр. 72АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)

Старшая группа
Психологическая диагностика
Мониторинг психического развития дошкольника

Вид мониторинга	Сроки проведения	Возрастная группа	Источник
Входящий, итоговый	Октябрь, апрель	Старшая группа	Верещагина Н.В. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Санкт – Петербург: 2013 г.

Оценка развития психических процессов

Психические процессы	Процедура проведения
1. Методика диагностики зрительного внимания и памяти Цель: изучить особенности зрительного внимания и памяти	Стр. 113АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
2. Методика диагностики слухового внимания и памяти Цель: изучить особенности слухового внимания и памяти	Стр. 115АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
3. Методика диагностики восприятия Цель: изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	Стр. 117АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
4. Методика диагностики наглядного моделирования (мышление) Цель: изучить особенности наглядного моделирования	Стр. 119 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
5. Методика диагностики сформированности аналитико – синтетических умений Цель: изучить аналитико – синтетические умения.	Стр. 121 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
6. Методика диагностики понимания логических отношений Цель: изучить умение устанавливать логические отношения.	Стр. 124АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)

7.Методика диагностики воображения Цель: изучить умения устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	Стр. 126АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
---	--

Подготовительная группа
Психологическая диагностика
Мониторинг психического развития дошкольника

Вид мониторинга	Сроки проведения	Возрастная группа	Источник
Входящий, итоговый	Октябрь, апрель	Подготовительная группа	Верещагина Н.В. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Санкт – Петербург: 2013 г.

Оценка развития психических процессов

Психические процессы	Процедура проведения
1. Методика диагностики зрительного внимания и памяти Цель: изучить особенности зрительного внимания и памяти	Стр. 171 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
2. Методика диагностики слухового внимания и памяти Цель: изучить особенности слухового внимания и памяти	Стр. 173АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
3. Методика диагностики восприятия Цель: изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	Стр.175АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)
4. Методика диагностики наглядного моделирования (мышление) Цель: изучить особенности наглядного моделирования	Стр. 177 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)

<p>5. Методика диагностики сформированности аналитико – синтетических умений Цель: изучить аналитико – синтетические умения.</p>	<p>Стр. 179 АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)</p>
<p>6.Методика диагностики понимания логических отношений Цель: изучить умение устанавливать логические отношения</p>	<p>Стр. 182АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)</p>
<p>7. Методика диагностики воображения Цель: изучить умения устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи</p>	<p>Стр. 184АфонькинаЮ.А. (Рабочая программа педагога – психолога в ДОУ)</p>

ГРАФИК РАБОТЫ

педагога-психолога № 83

на 2022 -2023 учебный год

День недели, общее время работы	Часы приема родителей и педагогов	Часы организационно-методической работы
Понедельник 8.30-16.30	8.30-9.00 16.00-16.30	Психопросвещение/ Психопрофилактика с педагогами
Вторник 8.30-16.30	8.30-9.00 16.00-16.30	
Среда 8.30-16.30	8.30-9.00 16.00-16.30	13.00-14.00 Психопросвещение/ Психопрофилактика с педагогами
Четверг 8.30-16.30	8.30-9.00 16.00-16.30	
Пятница 8.30-16.30	8.30-9.00	

Циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ № 83

Филипповой Э.Р. на 2022-2023 учебный год

Дни и часы	Работа с детьми	Работа с детьми и педагогами	Организационно-методическая работа
8.30-9.00	Наблюдение за детьми в режимных моментах/ индивидуальная работа по запросам (2 мл.группы)	Экспресс-консультации с родителями	
9.00- 9.30			Фиксация результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми.
9.30-11.00 (С учетом режима НОД)	Диагностические , коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые) по плану, по запросам		
11.00-12.00			Оформление документации
12.00-12.30	обед		
12.30-13.00			Подготовка к мероприятию с педагогами
13.00-14.00		Психопросвещение/ психопрофилактика с педагогами (групповые формы работы)	
14.00-15.00			По плану
15.00-16.00	Диагностические, коррекционно-развивающие		

	мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
16.00-16.30	Наблюдения за детьми в режимных моментах	Экспресс-консультации с родителями	
8.30-9.00	Наблюдения за детьми в режимных моментах (средние группы)/ индивидуальная работа по запросам	Экспресс-консультации с родителями	
9.00-9.30			Фиксация результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми
9.30-11.00 <i>(С учетом режима НОД)</i>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
11.00-12.00			По плану
12.00-12.30	обед		
12.30-15.00			По плану
15.00-16.00	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
16.00-16.30	Наблюдения за детьми (средние группы)/ индивидуальная работа	Экспресс-консультации с родителями	
8.30-9.00	Наблюдения за детьми (старшие группы) /	Экспресс-консультации с родителями	

	индивидуальная работа		
9.00-9.30			Фиксация результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми
9.30-11.00 (С учетом режима НОД)	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
11.00-12.00			По плану
12.00-12.30	обед		
12.30-13.00			Подготовка к мероприятию с педагогами
13.00-14.00		Психопросвещение/ психопрофилактика с педагогами (групповые формы работы)	
14.00-15.00			По плану
15.00-16.00	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
16.00-16.30	Наблюдения за детьми в режимных моментах (старшие группы)/ индивидуальная работа	Экспресс – консультации с родителями	
8.30-9.00	Наблюдения за детьми в режимных моментах	Экспресс-консультации с родителями	

	(подготовительные группы)/ индивидуальная работа		
9.00-9.30			Фиксация результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми
9.30-11.00 (С учетом НОД)	Диагностические , коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные., подгрупповые)		
11.00-12.00			По плану
12.00-12.30	обед		
12.30-13.00			Подготовка к мероприятию с педагогами
13.00-14.00		Психопросвещение / психопрофилактика с педагогами (групповые формы работы)	
14.00-15.00			По плану
15.00-16.30	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)	Экспресс-консультации с родителями	
8.30-9.00	Наблюдения за детьми в режимных моментах (1 мл. группы)	Экспресс-консультации с родителями	
9.00-9.30			Фиксация результатов наблюдения, экспресс-

			консультаций. Подготовка к работе с детьми
9.30-11.00 (С учетом НОД)	диагностические , коррекционно- развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
11.00-12.00			По плану
12.00-12.30	обед		
12.30- 15.00			По плану